

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Милютинского района

МБОУ Степано-Савченская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей-предметников

Лесняк В.Б.

Протокол заседания ШМО
№1 от «21» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Коношко О.В.

Протокол педсовета №1
от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Буряченко Т.Н.

Приказ №100

от «29» августа 2025 г.



Адаптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 640173)

учебного предмета «География»

для обучающегося 6 класса

Вариант 9.1

х. Степано-Савченский 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) / Под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: Просвещение, 2013.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

6 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные*- методы, где знания предлагаются в готовом виде.

Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

- *репродуктивные*- методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; – называть свой адрес (округ, область, район, поселок); – ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; – по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; – описывать основные занятия древних людей; – объяснять причины зарождения религиозных верований. 	<ul style="list-style-type: none"> – что такое даты жизни; – основные занятия жителей округа; – название страны, в которой живем; – государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); – название планеты, на которой живем; – какое время называется прошлым, настоящим, будущим; – какое время называется историческим; – чем питался древний человек.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему
1	Представление о себе и окружающем мире	9
2	Представление о времени в истории	3
3	Начальные представления об истории	3
4	История Древнего мира	4
5	История вещей и дел человека История освоения человеком огня, энергии	2
6	История использования человеком воды	2
7	История жилища человека	0,5
8	История появления мебели	0,5
9	История питания человека	2
10	История появления посуды	1
11	История появления одежды и обуви	2
12	История человеческого общества	6
	Итого:	34

Поурочное планирование

№ п/п	№ в теме	Тема	Дата		Примечания
			По плану	По факту	
Введение.					
1	1	Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.	3,09		На самостоятельное изучение
2	2	Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии.	10,09		
3	3	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.			На самостоятельное изучение

4	4	История улицы. Название улиц, их происхождение.	17.09		
5	5	Местность, где мы живем.			На самостоятельное изучение
6	6	Россия – страна, в которой мы живем.	24.09		
7	7	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.			На самостоятельное изучение
Представления о времени в истории					
8	1	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1,10		<i>Самостоятельная работа.</i>
9	2	Календарь. Происхождение и виды.			На самостоятельное изучение
10	3	Представление об историческом времени. «Лента времени».	08.10		<i>Самостоятельная работа.</i>
11	4	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).			На самостоятельное изучение
Начальные представления об истории					
12	1	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.			На самостоятельное изучение
13	2	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	15.10		
14	3	Источники исторических знаний.			На самостоятельное изучение
15	4	Историческое пространство.			
16	5	Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом».	22,10		Тест.
История Древнего мира					
17	1	Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания.			На самостоятельное изучение
18	2	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	05.11		
19	3	Причины зарождения речи и его последствия.			На самостоятельное изучение
20	4	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	12.11		
21	5	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.			На самостоятельное изучение

22	6	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	19.11		
23	7	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.			На самостоятельное изучение
24	8	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	26.11		
25	9	Зарождение обмена, появление денег.			На самостоятельное изучение
26	10	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации.	03.12		
27	11	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира».	10.12		Тест.
История освоения человеком огня, энергии					
28	1	Источники огня в природе. Способы добычи. Использования для жизни.			На самостоятельное изучение
29	2	Использование огня в производстве.	17.12		
30	3	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.			На самостоятельное изучение
31	4	Огонь и энергия. Виды энергии и способы получения.	24.12		
32	5	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.			На самостоятельное изучение
История использования человеком воды					
33	1	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	14.01		
34	2	Вода и земледелие.			На самостоятельное изучение
35	3	Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых.	21.01		
36	4	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	28.01		На самостоятельное изучение
История жилища человека					
37	1	Первые жилища. Материалы, используемые для строительства.			На самостоятельное изучение
38	2	История совершенствования жилища.	04.02		

39	3	Архитектурные памятники.			На самостоятельное изучение
История появления мебели					
40	1	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	11.02		
41	2	История появления первой мебели.			На самостоятельное изучение
42	3	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	18.02		
История питания человека					
43	1	Питание – главное условие жизни любого человека.			На самостоятельное изучение
44	2	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	25.02		
45	3	История хлеба и хлебопечения.			На самостоятельное изучение
46	4	Способы хранения и накопления продуктов питания.	04.03		
47	5	Традиции приготовления пищи у разных народов.			На самостоятельное изучение
История появления посуды					
48	1	Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления.	11.03		На самостоятельное изучение
49	2	Глиняная посуда.			
50	3	Деревянная посуда			
51	4	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с изготовлением посуды.	18.03		На самостоятельное изучение
52	5	Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека».	25.03		Тест.
История появления одежды и обуви					
53	1	Представление об одежде и обуви, их функциях.			На самостоятельное изучение
54	2	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	08.04		
55	3	Народные традиции изготовления одежды.			На самостоятельное изучение
56	4	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	15.04		

57	5	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.			На самостоятельное изучение
История человеческого общества					
58	1	Представление древних людей об окружающем мире.	22.04		
59	2	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества.			На самостоятельное изучение
60	3	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	29.04		
61	4	Значение устного творчества для истории.			На самостоятельное изучение
62	5	История возникновения письма. Виды письма.	06.05		
63	6	История книги и книгопечатания.			На самостоятельное изучение
64	7	Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	13.05		
65	8	Условия для возникновения государства. Виды государств.			На самостоятельное изучение
66	9	История денег, торговли.			
67	10	Войны. Причины возникновения войны.			На самостоятельное изучение
68	11	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества».	20.05		Тест.

Учебно-методическое обеспечение

Список учебно-методической литературы:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

Учебники:

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008г

И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса, - Москва «Просвещение», 2014 год.

Литература для учителя:

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

2. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

